

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Куженкинская
основная общеобразовательная школа»
(МБОУ «Куженкинская ООШ»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «Куженкинская ООШ»

протокол № 3 от 23 марта 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

И.О. директора МБОУ «Куженкинская ООШ»

Г.В. Висленева

Приказ № 72 от 23 марта 2023г.



Отчет

**о результатах самообследования
МБОУ «Куженкинская ООШ»
за 2022 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Куженкинская основная общеобразовательная школа» (МБОУ «Куженкинская ООШ»)
Руководитель	Галина Викторовна Висленева
Адрес организации	171056, Тверская обл, Бологовский р-он, село Куженкино, ул. Полевая, д.13
Телефон, факс	848(238) 90107, 848(238) 90106
Адрес электронной почты	kugenkino@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование "Бологовский район" Тверской области
Дата создания	1991 год
Лицензия	№ 234 от 04.05.2016 г.(бессрочная) Министерство образования Тверской области
Свидетельство о государственной аккредитации	От 5.05.2016 № 89, серия 69А01 № 0000726; срок действия: до 7 мая 2027 года

Основным видом деятельности МБОУ «Куженкинская ООШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;

- основной образовательной программы основного общего образования.

Также Школа реализует:

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (приказ 1599 вариант 1).

МБОУ «Куженкинская ООШ» расположена на юге Бологовского района Тверской области на территории Куженкинского сельского поселения. Вдоль с. Куженкино проходит автомобильная трасса Москва – Санкт-Петербург. Расстояние до районного центра г. Бологое от с. Куженкино составляет 15 км. В школе осуществляется подвоз обучающихся в школу на автобусе ПАЗ 32053-70 из 5 населённых пунктов: с.Хотилово, д.Макарово, д.Ям-Григино, Куженкино-1, Куженкино-2. Всего на подвозе 44 учащихся (55 % от общего числа обучающихся школы).

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений;

	<ul style="list-style-type: none"> • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей основной школы;
- учителей изо, музыки, технологии и физической культуры.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	12
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	30
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	11
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования,	27

утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	
---------------------------------------------------------	--

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 80 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (приказ 1599 вариант 1).

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Куженкинская ООШ» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Куженкинская ООШ» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Куженкинская ООШ» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 26.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Куженкинская ООШ» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «Куженкинская ООШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Куженкинская ООШ» выполнены на 99 процентов. По состоянию на 31.12.2022 в МБОУ «Куженкинская ООШ» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 85 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 98 процентов педагогических работников Школы.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (приказ 1599 вариант 1).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

Класс \ Наименование программы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого
ТНР (вариант 5.1)		1								1
ЗПР (вариант 7.1)		1	1			1	1			4
УО легкая				2						2
Итого		2	1	2		1	1			7
Дети-инвалиды										
С ОВЗ на дому						1				1
Рекомендован Учитель-логопед		2	1	2		1	1			7
Рекомендован учитель- дефектолог		2	1	2		1	1			7
Рекомендован педагог- психолог		2	1	2		1	1			7

- с тяжелыми нарушениями речи – 1 (0,015%)
- с ЗПР – 4 (0,05 %)
- умственная отсталость – 2 (0,03 %).

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в разных формах: инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья), отдельных классах, индивидуально на дому.

Для адаптации обучающихся с ОВЗ в школе используются и совершенствуются технологии обучения: спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

6 (43%) педагогов работает с детьми с ОВЗ. Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком.

Штатное расписание специалистов сопровождения:

- Методист по ОВЗ – 1 специалист.

Воспитательная работа.

Основные направления воспитательной работы

Направление «Я - гражданин России»

Задачи:

- воспитание понимания Отечества как непреходящей ценности, обеспечение связи с предыдущими поколениями;
- воспитание готовности к защите Родины, знакомство с жизнью и деятельностью истинных сынов Отечества;
- воспитание любви к своей малой родине, уважение к ее истории и традициям;
- приобщение к духовным ценностям;
- развитие потребности к изучению истории Родины и своего народа.

Направление «Семейное воспитание»

Задачи:

- развитие и воспитание культуры семейных отношений;
- формирование уважительного отношения к членам семьи;
- приобретение навыков семейной дипломатии;
- возрождение нравственно-этических норм и традиций семейного уклада;
- воспитание ответственного отношения к созданию в будущем своей семьи.

Направление «Здоровый образ жизни и безопасное поведение»

Задачи:

- формирование навыков безопасного поведения;
- физическое развитие школьников, закаливание, вовлечение в массовый спорт и туризм;
- формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, рациональной организации учебного процесса, труда и отдыха;
- воспитание устойчивого отрицательного отношения к вредным привычкам;
- овладение участниками образовательного процесса навыками и умениями сохранения и укрепления личного здоровья и здоровья окружающих людей.

Направление «Культура, духовность, творчество»

Задачи:

- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей;
- приобщение школьников к духовным ценностям;
- развитие у обучающихся коммуникативных умений;
- формирование у школьников норм культурной жизни.

Направление «Я и труд. Моё профессиональное самоопределение»

Задачи:

- воспитание у школьников любви и бережного отношения к труду;
- воспитание уважения к чужому труду.
 - содействие актуализации процессов и механизмов профессионального самоопределения учащихся, обогащение их знаний, умений и навыков в выборе жизненного и профессионального пути;
- формирование у школьников потребности в самосовершенствовании применительно к реализации себя в будущей профессии;
- расширение знаний учащихся о профессиях;
- ознакомление учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда.

Направление «Психологическая коррекция»

Задачи:

- помощь учащимся, семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- снятие трудностей общения, взаимоотношений в процессе учебной деятельности, в семейных отношениях;

Направление «Ученическое самоуправление»

Задачи:

- привлечение учащихся к сотворчеству и сотрудничеству с педагогическим коллективом;
- организация внеурочной воспитательной деятельности;

- воспитание у школьников чувства ответственного отношения к делу.

В начале августа разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МБОУ «Куженкинская ООШ».

Вся воспитательная работа в 2022 году проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Курсы внеурочной деятельности и дообразования»
- «Школьный урок»
- «Профориентация»
- «Работа с родителями».

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

В нынешнем учебном году были реализованы следующие проекты:

- патриотическая акция «Бессмертный полк»;
- митинг 9 мая у воинского захоронения в с. Куженкино;
- благотворительная акция «День пожилого человека»;
- экологическая акция - День Земли (благоустройство и озеленение школьной территории и территории села).

В школе провели следующие мероприятия, в которых приняли участие учащиеся всех классов:

- День Учителя. Ребята подготовили поздравления для педагогов школы в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы.

- День Матери. Учащиеся школы оформили стену рисунками, шарами, создав яркую композицию, поздравляющую мам. Также записали стихотворное поздравление от имени учеников школы и разместили поздравление в соцсетях.

- Неделя борьбы с вредными привычками. Учащиеся 1-4 классов подготовили выставку рисунков на тему вредных привычек, а учащиеся 5-9 классов организовали выставку плакатов.

- Традиционно в феврале прошёл месяц здоровья и спорта. Учащиеся школы участвовали в соревнованиях классных команд по мини-футболу, волейболу, пионерболу и др..

- В мае учащиеся с 1 по 9 класс приняли участие в Фестивале «Песни Победы», посвящённом 77-ой годовщине Победы в ВОВ.

- 22 июня состоялся митинг «Свеча памяти» у воинского захоронения в с. Куженкино, в котором приняли участие ребята из пришкольного оздоровительного лагеря.

- В июне работала 1 смена пришкольного летнего оздоровительного лагеря, отдохнули 45 учащихся школы.

- в декабре был проведен Новогодний утренник для учащихся 1-4 классов и Новогодний праздник (КТД) для 5-9 кл., 8 Марта, День защитника Отечества.

Прошли торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Первый звонок»;
- «Последний звонок»;
- «Прощание с начальной школой»
- Выпускной вечер

По итогам года прошло награждение Похвальными листами и грамотами обучающихся на празднике «Ученик года», а также учащихся, победивших в конкурсе «Ученик года-2022».

Вывод: все ключевые общешкольные дела выполнены, процент охвата учащихся - 100%.

Внеурочная деятельность

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

НОО МБОУ «Куженкинская ООШ»

1-4 классы

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в полной мере. Особенности данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие; а так же самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

План внеурочной деятельности разработан на основе следующих нормативных документов:

- Закон РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. №373;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2. 2821-10), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. №189, зарегистрированы в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

План внеурочной деятельности МБОУ «Куженкинская ООШ»

- является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся через организацию внеурочной деятельности;
- определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Направление	Решаемые задачи
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально- значимой деятельности.

Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, знаниями в области современных компьютерных технологий, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Спортивно оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в школе выбрана оптимизационная модель, основанная на использовании внутренних ресурсов образовательного учреждения. Внеурочная деятельность организуется учителями и педагогами дополнительного образования школы, имеющими необходимую квалификацию. При расчете общего объема часов на организацию внеурочной деятельности учитываются часы аудиторных занятий по внеурочной деятельности (из расчета 5 часов в неделю) и часы, предусмотренные в рамках воспитательной работы на проведение культурно-массовых мероприятий в образовательной организации (экскурсии, соревнования, конкурсы, общественно-полезная практика, лагеря с дневным пребыванием детей, посещение театров, музеев, библиотек, школьные мероприятия: акция «Бессмертный полк»; «День пожилого человека», «День Земли», «Борьба с вредными привычками», День матери» и др., работа клуба «Чемпион».

Распределение часов внеурочной деятельности в 1-4 классах в 2022 году.

№п/п	Направления деятельности	Название кружков и мероприятий	Количество часов			
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Спортивно-оздоровительное	«Твой друг - игра»;	1	1	1	1
		«Борьба с вредными привычками»	1	1	1	1
2	Духовно- нравственное	«Театральный и художественного слова» « Бессмертный полк»	2	2	2	2

3	Общеинтеллектуальное	Олимпиады, предметные недели, ВПР, викторины, классные часы	2	2	2	2
4	Общекультурное	«Умелые ручки» «Волшебные краски»	1 1	1 1	1 1	1 1
5	Социальное	«Школа безопасности»	1	1	1	1
ВСЕГО			9	9	9	9

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 5-9 классы

Пояснительная записка

Учебный план внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации. Объём внеурочной деятельности на уровне основного общего образования в 5-9 классах составляет 850 часов за пять лет обучения, с учётом интересов обучающихся, потребностей родителей и возможностей МБОУ «Куженкинская ООШ».

Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Распределение часов внеурочной деятельности по направлениям МБОУ «Куженкинская ООШ» определяет самостоятельно. При расчете часов на организацию внеурочной деятельности учитываются часы аудиторных занятий и часы, предусмотренные на проведение экскурсий, соревнований, конкурсов, общественно-полезных практик, посещение театров, музеев, библиотек и др.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет МБОУ «Куженкинская ООШ».

Основные принципы плана:

- учет познавательных потребностей учащихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования — безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от

успеваемости по обязательным учебным дисциплинам. Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и учащегося происходит становление личности ребенка.

Целью внеурочной деятельности в школе является создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся, проявления и развития их творческих способностей, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в школе решает следующие задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания; - способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения; - ориентировать учащихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности тематических лагерных смен. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательное учреждение. Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д. Внеурочная деятельность в школе организуется по следующим направлениям развития личности: • духовно-нравственное, • общеинтеллектуальное, • общекультурное, • спортивно-оздоровительное, • социальное.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовнонравственного развития учащихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи.

Основные задачи:

-формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовнонравственной компетенции — «становиться лучше»;

-укрепление нравственности — основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести; -формирование основ морали — осознанной учащимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

-формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять

нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

принятие учащимся базовых общенациональных ценностей;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;

формирование основ российской гражданской идентичности;

- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами,

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования. Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;

- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;

- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

- овладение навыками универсальных учебных действий у учащихся на ступени начального общего образования и основного общего образования.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран. Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;

- становление активной жизненной позиции;

- воспитание уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательного отношения к сверстникам и малышам;

- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира, развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Основные задачи: - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; - использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; - развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов учащихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме. Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме; -

формирование способности учащегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Режим организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной). Так же соблюдаются основные здоровьесберегающие требования к осуществлению внеурочной деятельности: • форма проведения занятий отличная от урока; • соблюдение динамической паузы между учебными занятиями по расписанию и внеурочной деятельностью в школе. План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя учащимся раскрыть свои творческие способности и интересы. Таким образом, план внеурочной деятельности на 2019–2020 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности учащихся. План внеурочной деятельности уточняется ежегодно.

План внеурочной деятельности на 2022 год

Классы		5	6	7	8	9
Направления внеурочной деятельности						
Духовно-нравственное	Работа в музее, классные часы, беседы, встречи.	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35
Социальное	Социальные Акции Я-гражданин России	1/35	1/35	1/35	1/35	1 /35
Общеинтеллектуальное	Предметные недели по учебным предметам социальногуманитарного, математического и естественно-научного циклов, участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, научно-практических конференциях; кружок «ЮСИ» (юный санитарный инспектор).	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35
		1/35	1/35	1/35	1/35	1/35
Общекультурное	Кружковая работа «Краеведческий»; «Волшебные краски»;	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35

	«Театральный художественного слова», посещение театров, музеев, выставок, библиотек, классные часы, квесты, викторины, брейн-ринги, праздники					
Спортивно оздоровительное	Спортивные соревнования, Дни здоровья, комплекс ГТО, подготовка к соревнованиям. Клуб «Чемпион» и секции.	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам после 1-го урока еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–9-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В соответствии с поручением Министерства образования Тверской области по реализации Стратегии духовно-нравственного воспитания детей в Тверской области в 2021-2024 годах с 1 сентября 2022 года ведутся региональные проекты: «Добротолубие» - с 1-го по 4-й класс, «Моя семья» - с 1-го по 9-й класс. Они внесены в расписание и проводятся по пятницам после 1-го урока: «Моя семья» - 5-9 кл. еженедельно, «Добротолубие» 1-4 кл. и «Моя семья» 1-4 кл. чередуются через неделю.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Внеурочная деятельность реализуется в 1-9 классах по направлениям:

Общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное.

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Направление
«Здоровей-ка»	1	1	спортивно-оздоровительное
«Знайка и умейка»	2	1	общеинтеллектуальное
«Волшебная шкатулка»	3	1	общекультурное
«Рисуем и исследуем»	4	1	общекультурное
Шахматы	1	1	спортивно-оздоровительное
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»	5	1	духовно-нравственное
«Развитие интеллектуальных способностей»	6	1	общеинтеллектуальное
«Формирование культуры здоровья»	7	1	спортивно-оздоровительное
«Мой мир»	8	1	общекультурное
«Финансовая грамотность»	9	1	социальное
ОФП	5-6	2	спортивно-оздоровительное

Дополнительное образование представлено кружками, работающими по тем же направлениям:

№ п/п	Кружок	Кол-во часов	Направление
1	«Умелые ручки»	1	общекультурное
2	«Волшебные краски»	1	общекультурное
3	«Твой друг - игра»	1	спортивно-оздоровительное
4	«Театральный и художественного слова»	3	общекультурное
5	«Краеведческий»	1	духовно-нравственное
6	«ЮСИ»	1	социальное
7	«Школа безопасности»	1	социальное

По школе охват учащихся внеурочной деятельностью - 100% и охват учащихся дополнительным образованием - 78%.

Вывод: обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности и кружках мотивированы на достижение планируемых результатов. Формы проведения занятий: аудиторная и внеаудиторная. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников.

Дополнительное образование.

В 2022 году в школе работали 8 кружков для уч-ся 1-9 классов.

№ п/п	Кружок	Кол-во часов	Руководитель кружка
1	«Умелые ручки»	1	Никольская Т.Е.
2	«Волшебные краски»	1	Никольская Т.Е.
3	«Твой друг - игра»	1	Шульгина Л.Н.
5	«Краеведческий»	1	Николаева Т.А.
6	«ЮСИ»	1	Козлова Н.И.
7	«Школа безопасности»	1	Нилов С.В.
8	«Театральный и художественного слова»	3	Николаева Т.А.

Их посещали 78 % учащихся школы. Кружки отражают все направления воспитательной системы школы и отвечают желаниям и интересам учащихся. Работа кружков была направлена на развитие творческих, познавательных способностей учащихся и укрепление их здоровья. Программа кружков в 2022 г. выполнена полностью.

Кружок «Умелые ручки» (рук. Никольская Т.Е.)

Программа кружка «Умелые ручки» рассчитана на работу с детьми начального школьного возраста 7-11 лет, занятия проходили 1 раз в неделю. В группу кружка входили 11 человек (из 1-4 классов). В ходе освоения программы дети получили развитие сенсорики и моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера, умений работать с различными источниками информации и материалами. Участники кружка подготовили работы к школьным выставкам «Осень», «День космонавтики».

Кружок «Волшебные краски» (рук. Никольская Т.Е.) Программа кружка «Волшебные краски» рассчитана на работу с детьми среднего школьного возраста 11-15 лет, занятия проходили 1 раз в неделю. В группу кружка входили 5 человек (из 6-9 классов). Программа «Волшебные краски» имеет художественно-эстетическую направленность. В ходе ее освоения дети приобщались к искусству, познавали культуру своей страны, приобрели практические навыки изобразительного творчества. Дети узнали специальную терминологию, получили представление о видах и жанрах искусства, научились обращаться с основными художественными материалами и инструментами изобразительного искусства.

Для достижения цели программы активно использовались нетрадиционные техники:

- тычок жесткой кистью;
- тычок мягкой бумагой;
- оттиск поролоном;
- свеча и акварель;
- отпечатки листьев;
- волшебные веревочки;
- монотипия;
- печать по трафарету

Были проведены в течении года разные выставки: «Прощание с осенью», «Февральская прелюдия», «День Космонавтики», «Весенние мотивы», где ребята показали свои лучшие работы. Участвовали в районных конкурсах. **В новом учебном году планируется продолжить работу кружков.**

Кружок «Школа безопасности» (рук. Нилов С.В.)

Занятия проводятся по программе, разработанной на 3 года, рассчитанной на детей в возрасте с 8 до 14 лет, проявляющих интерес к области безопасности дорожного движения. Цели работы кружка: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, формирование культуры безопасности жизнедеятельности. Стабильно кружок посещают 7 человек, 4-6 класс, но также занятия по БДД и ПДД регулярно проводятся для воспитанников ГПД. На занятиях ребята показывают хорошие знания ПДД, дорожных знаков, с большим интересом решают проблемные ситуации, связанные с нарушением ПДД. Кружковцами оформлен стенд «Уголок безопасности», разработаны индивидуальные планы безопасности маршрутов от дома до школы. Из-за отсутствия школьного автобуса в июне кружковцы не смогли поехать на районные соревнования. В июне в период работы летнего оздоровительного лагеря были проведены школьные соревнования «Безопасное колесо», состоящие из теоретического тура (знание ПДД) и практической части (фигурное вождение велосипеда), победители награждены грамотами. **В новом учебном году планируется продолжить работу кружка. Рекомендовано выступление агитбригады для учащихся школы.**

В школе работал кружок, направленный на развитие познавательных интересов учащихся – «ЮСИ» (рук. Козлова Н.И.)

Цели кружка: воспитание у учащихся сознательного отношения к охране своего здоровья и здоровья окружающих, воспитание милосердия и гуманизма, развитие инициативы и самостоятельности, организаторских способностей, привлечение учащихся к гуманитарной деятельности. На кружок ЮСИ ходили заниматься обучающиеся 7-9 классов (5 чел.). Данные учащиеся входили в состав школьного санпоста. Учащиеся активно изучали теоретический материал курса ЮСИ, выпускали стенную печать выпускали стенную печать (газета «Российскому КК 155 лет»), стенд «Профилактика КОВИДА», приняли участие в районных

соревнованиях санпостов. Цели и задачи кружка выполнены. **В новом учебном году планируется продолжить работу кружка. Рекомендовано проводить школьные соревнования юных санинструкторов и лектории для учащихся школы.**

Кружок «Твой друг – игра» (рук. Шульгина Л.Н.)

Кружок посещали 11 учащихся 3 класса.

В течении года все дети с удовольствием посещали занятия. Отсутствовали те учащиеся, у которых была уважительная причина (болезнь)-5%.

За период работы дети неоднократно участвовали в школьных спортивных соревнованиях: «Быстрее, выше, сильнее», «Зарничка», «Полоса препятствий». Основным видом деятельности на кружке была игра и дыхательная гимнастика. Каждое занятие давало высокую физическую и умственную работоспособность, вызывало много положительных эмоций, что способствовало охране и укреплению психического здоровья.

В ходе занятий происходило развитие интереса к видам спорта, желание заниматься спортом. У детей стало возникать желание к выполнению физических упражнений.

Они учились соблюдать правила игры, правила техники безопасности во время занятий, помогать товарищам, быть внимательными, активными, радоваться достигнутому результату, соблюдать гигиенические требования к спортивной одежде и обуви.

В новом учебном году планируется продолжить работу кружка.

В этом году работал один кружок, направленный на развитие творческих способностей учащихся – «Театральный» (рук. Николаева Т.А.) Кружок посещали 12 чел., уч-ся 3-9 классов. **Цель работы кружка:** Развитие сценического творчества детей средствами театральных игр и игр-представлений. **Задачи:**

- Приобщать детей к театральной культуре .
- Обучать элементам актерского мастерства (мимика, жест, движения, интонация).
- Способствовать развитию сферы чувств, воображения, фантазии, сценического творчества, коммуникативных умений средствами театрализованных игр.

Опыт работы показал, что участие детей в театрализованной деятельности благоприятно влияет на обогащение словаря детей, на развитие творческих способностей.

Были подготовлены и проведены номера к мероприятиям: Поздравление на День Учителя; День Матери; Новогодний утренник для 1-4 классов; Новогоднее поздравление для 5-9 классов, Музыкально-литературная композиция к фестивалю «Песни Победы», выступление на районном конкурсе «Учитель года», районном фестивале детского самодельного творчества «Народные промыслы», Последний звонок и др. **В новом учебном году планируется продолжить работу кружка.**

«Краеведческий» (руков. Николаева Т.А.)

Кружок посещали учащиеся 5, 7 классов. Были проведены следующие мероприятия:

1. Музыкально-литературная композиция «Дорогами Афганистана»

Рекомендации: активизировать работу кружка. Создать цикл экскурсий. В новом учебном году планируется продолжить работу кружка.

Для совершенствования работы кружков в новом учебном году руководителям кружков рекомендовано искать новые формы работы для развития интересов и творческих способностей учащихся. Всем руководителям кружков в 2022/2023 уч.г. в рабочих программах кружков запланировать участие в школьных мероприятиях.

В 2022 году в школе работала 1 группа продлённого дня для учащихся начальной школы – воспитатель Нилов С.В., Никольская Т.Е. ГПД работала по плану, решались воспитательные задачи, соблюдался режим дня, уделялось должное внимание физическому здоровью детей. ГПД оснащена техническими средствами: компьютер, демонстрационный экран, настольные игры, спортивный инвентарь. Созданы зоны для отдыха и учёбы. В новом учебном году планируется совершенствовать работу ГПД.

В школе реализуются следующие долгосрочные Программы:

1. «Комплексная безопасность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Куженкинская основная общеобразовательная школа» Бологовского района Тверской области на 2022-2026 годы».
2. Программа «Здоровье» на 2021-2023 годы.
3. Программа «Я - гражданин России» на 2021-2023годы.
4. Программа «Подросток» (работа с детьми группы риска) на 2021-2023 годы.
5. Программа летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания детей и подростков «Маленькая страна» на 2021-2023 годы.

Работа физкультурно-спортивного клуба «Чемпион» в 2022 году.

Школьный спортивный клуб «Чемпион» (далее – ШСК) является структурным подразделением школы. ШСК «Чемпион» призван способствовать массовым занятиям физической культурой, укреплению здоровья населения, организации активного досуга, устойчивой мотивации к занятиям физкультурой и спортом.

Цели и задачи клуба:

Цель: создание условий для широкого привлечения детей, родителей и педагогов к регулярным занятиям физической культурой, обеспечивающим сохранение здоровья и профилактику правонарушений среди подростков.

Задачи:

- формировать устойчивую мотивацию к занятиям физической культуры и

спортом;

- повысить количество занятых детей организованным досугом и обеспечить занятость детей, состоящих на профилактическом учете;
- выявить наиболее талантливых и перспективных детей для подготовки спортивного резерва в образовательном учреждении;
- привлечь жителей села к участию в спортивно-массовых мероприятиях школы;

Предполагаемый результат:

- разнообразие урочной и внеурочной деятельности;
- рост показателей спортивных достижений учащихся на уровне школы, района;
- рост общефизической подготовки учащихся;
- организованный спортивный досуг в каникулярное время;

В образовательном учреждении обучается 73 ученика.

Систематически в секциях и кружках занимается 17 учащихся. На базе

школы работают спортивные секции по волейболу, футболу, пионерболу, шахматам, подвижные игры.

Численность занимающихся по видам спорта в ШСК составляет 53

человек, из них:

Футбол – 14 человек;

Волейбол – 10 человек;

Подвижные игры – 17 человек;

Игры по интересу – 12 человек.

Общее количество постоянно занимающихся в секциях и кружках, по сравнению с прошлым годом, увеличилось на 30%. Это связано с тем, что в ШСК появились новые игры по интересам.

ШСК «Чемпион» организует соревнования на школьном уровне, выставляет свои команды участников в соревнованиях муниципального уровня по всем видам спорта. Показатели результатов деятельности ШСК в 2022 году подтверждают количественный и качественный рост участников спортивных мероприятий.

На уровне школы были проведены следующие спортивно-массовые мероприятия:

Название мероприятия	Количество учащихся
Осенний кросс	16
«Спорт против наркотиков»	24
Веселые старты	30
Президентское многоборье	20
Соревнование по пионерболу	32
Соревнование по футболу	12
Месячник по Ф.К.	68
Соревнование по волейболу	12
Олимпиада по физической культуре	48
Школьный этап президентские состязания (5-9 класс)	48
Школьный этап президентские состязания (2-4 класс)	24

Стабильным осталось участие обучающихся в спортивных соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях, проводимых в нашем районе. Это говорит о том, что детям нравится участвовать в соревнованиях, защищать честь школы. Благодаря разновозрастным командам, возникают дружеские отношения между девочками и мальчиками, малышами и старшеклассниками, воспитываются патриотические чувства. Анализ организации работы школьного спортивного клуба «Чемпион» в 2022 году показал большую заинтересованность детей к занятиям физической культурой и спортом. Сборная команда 2-3 классов впервые приняли участие в соревнованиях «хоккей с мячом». Сборная 8-9 классов участвовали в соревнованиях по волейболу. 3-ий класс победил в спортивной игре «пионербол» 6 класс, 5 класс. Прошли районные соревнования по шашкам.

Цели и задачи на 2022-2023 год:

- 1 Формирование здорового образа жизни и достижение высоких результатов обучающихся.
- 2 Совершенствовать, учитывая индивидуальные особенности учащихся, их интересы, состояние здоровья.
- 3 Продолжить работу по выявлению и развитию спортивно-одаренных детей.
- 4 Оказание методической помощи педагогическим работникам.
- 5 Совершенствовать работу по соблюдению в комплексе законодательства

по охране труда, выполнению санитарно-гигиенических норм и правил.

6.Реализация проекта « ГТО».

Работа школьного кабинета здоровья в 2022 году.

Работа кабинета здоровья выполнялась соответственно составленному плану по направлениям: работа с учащимися 1-4 классов, 5-9 классов, работа с родителями. Работа с педагогами.

Большое внимание уделялось вопросам режима дня, питания, профилактики ОРВИ и гриппа, вирусного энцефалита и бешенства, безопасности жизнедеятельности .

Проведены мероприятия: для учащихся начальной школы: Профилактика коронавирусной инфекции «Коронавирус пришел к нам навсегда, но мы умеем защититься».

День здоровья. Прогулки на свежем воздухе». 1-4 кл.

Для учащихся 5-8 кл.: Дискуссия. Еда здоровая и полезная. « Чипсы,гамбургеры,кола или борщ, каша,соки» День здоровья « Если хочешь быть здоров – закаляйся» Как правильно закаляться?. Для учащихся 9 кл.: «Профилактика экзаменационного стресса », профилактика инфекций, передающихся воздушно-капельным путём «Делу- время, потехе-час» (беседа о режиме дня)

В работе с родителями уделялось внимание вопросам профилактики КОРОНОВИРУСной инфекции, значению прививок, о правилах подготовки домашних заданий, режиму дня школьников, профилактике ожирения у детей, профилактике глистных ифекций(аскаридоз) , о причинах возникновения дисбактериоза.

Для педагогов кабинет здоровья подготовил материал на тему: Занятия спортом помогут убежать от старости. Рассеянный склероз.Дыхательная гимнастика Стрельниковой для педагогов

В кабинете оформлены стенные газеты:«ОРВИ», «Грипп», «Профилактика КОВИДа». Оформлен стенд «Здоровье – это здорово».

Модуль «Школьный урок»

В течение года заместителем директора по ВР было посещено 10 уроков.

Результаты педагогических наблюдений:

На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями

обучающихся. Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает сформулировать практические цели;
- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;
- все педагоги школы применяют современные технологии: ИКТ, исследовательскую, проектную.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации.

Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

2.Содержание уроков развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью создания ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Уроки соответствуют требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

3.Учебная и воспитательная деятельности учитывает индивидуальные особенности, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности.

Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

4. Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

Модуль «Профориентация»

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.

Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- изучение профессиональных планов школьников выпускных классов; -выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей; - проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми.

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Неделя профориентации в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей»	1-4	январь	классные руководители

Мероприятия недели профориентации в школе «Мир профессий». Профориентационная игра, просмотр презентаций	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----	--------	----------------------------------------------------

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: новогодний утренник, классные «огоньки» и др.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание «« Нравственные законы нашей семьи», "Трудовое воспитание и профориентация в семье"	1-4	Октябрь, март	Заместитель директора по ВР, Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Руководитель школьного сайта
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета

В 2022 году проведено два общешкольное родительское собрание с лекториями в повестке дня, один круглый стол с участием членов родительского комитета. В классах проведены плановые родительские собрания по итогам двух четвертей с лекциями, предканикулярными беседами-инструктажами для родителей, тренингами. Прошли совместные с родителями традиционные мероприятия, посвященные к праздничным датам и к другим общешкольным традиционным событиям.

Выводы: положительными в работе школы являются следующие моменты:

- отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- работа по внеурочной деятельности;
- ведение мониторинга активности учащихся в мероприятиях всех уровней для общешкольного конкурса «Ученик года»;

-методическая работа по вопросам воспитания;

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе:

-организация работы по ученическому самоуправлению недостаточно систематизирована;

-не все дети заняты дополнительным образованием (посещение спортивных секций, кружков по интересам);

-низкая родительская активность, заинтересованность школьными событиями, посещаемость родительских собраний;

-увеличилось количество, состоящих на ВШУ; -два человека на учете ПДН.

В 2022-2023 уч.г. необходимо активизировать работу по устранению вышеперечисленных недостатков.

Диагностика воспитательной работы в 2022 году.

Диагностика «Степень удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг»

Сроки проведения: февраль 2022 г.

Цель мониторинга – определение уровня удовлетворенности предоставляемых образовательных услуг, а также повышение эффективности и качества учебно-воспитательного процесса в школе.

Опрос проводился среди родителей (законных представителей) обучающихся 1-9 классов и обучающихся 5-9 классов (выборочно).

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса.

Родители

Насколько вы удовлетворены следующими аспектами:	Да	Нет
1. материально-технической базой школы и оснащённостью образовательного процесса	100%	-
2. обеспечением: - безопасного пребывания обучающихся в здании и на территории школы; - соблюдения правил внутреннего распорядка и дисциплины;	100%	-

2.1 созданием условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся	100%	-
2.2 обеспечением мер по профилактике распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19	100%	-
3. качеством питания в школьной столовой	92%	8%
4. взаимодействием родителей с администрацией школы и педагогами, возможностью вносить предложения по вопросам образования и воспитания вашего ребенка	96%	4%
5. благоприятным психологическим климатом, созданным в классе	100%	-
6. организацией внеурочной деятельности (кружки, экскурсии, досуговые мероприятия)	100%	-
7. ориентированностью образовательного процесса на уровень развития и индивидуальные особенности Вашего ребенка	96%	4%
8. организацией образовательного процесса с применением дистанционных технологий в классе, где обучается Ваш ребенок	92%	8%
9. возможностью обратиться за советом/консультацией к администрации, классному руководителю, педагогу-психологу	100%	-
10. обеспечением доступа к сети Интернет и возможностью выхода в Интернет Вашего ребенка	88%	12%
11. профессионализмом учителей, преподающих в классе, где учится Ваш ребенок (предметная, методическая, психолого-педагогическая компетентность педагогов)	100%	-
11.1 способностью учителей мотивировать Вашего ребенка к обучению	100%	-
11.2 организацией работы с детьми, имеющими трудности в обучении	100%	-
11.3 организацией работы с талантливыми и способными детьми	96%	4%

12. своевременным информированием педагогами и администрацией школы родителей об успеваемости и поведении ребенка, событиях школьной жизни	96%	4%
13. периодичностью и объективностью контроля и оценивания знаний Вашего ребенка	100%	-
13.1 равномерным распределением учебной нагрузки в течение недели	96%	4%
14. условиями, созданными в школе для успешной социализации Вашего ребенка	100%	-
15. перечнем и качеством дополнительных образовательных услуг	92%	8%
16. объемом и качеством знаний, полученных Вашим ребенком	100%	-
17. Пользуетесь ли Вы услугами репетиторов	4%	96%
19. получением полной и актуальной информации о работе школы (через сайт ОО, на родительских собраниях, при обращениях в школу лично)	100%	-
20. Вы удовлетворены образовательным учреждением в целом	100%	-

Учащиеся:

Насколько вы удовлетворены следующими аспектами:	Да	Нет
1. материально-технической базой школы и оснащенностью образовательного процесса	100%	-
2. обеспечением: - безопасного пребывания обучающихся в здании и на территории школы; - соблюдения правил внутреннего распорядка и дисциплины;	100%	-
2.1 созданием условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся	100%	-
2.2 обеспечением мер по профилактике распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19	100%	-
3. качеством питания в школьной столовой	100%	-
4. взаимодействием родителей с администрацией школы и педагогами, возможностью вносить предложения по вопросам	100%	-

образования и воспитания вашего ребенка		
5. благоприятным психологическим климатом, созданным в классе	100%	-
6. организацией внеурочной деятельности (кружки, экскурсии, досуговые мероприятия)	100%	-
7. ориентированностью образовательного процесса на уровень развития и индивидуальные особенности Вашего ребенка	100%	-
8. организацией образовательного процесса с применением дистанционных технологий в классе, где обучается Ваш ребенок	100%	-
9. возможностью обратиться за советом/консультацией к администрации, классному руководителю, педагогу-психологу	100%	-
10.обеспечением доступа к сети Интернет и возможностью выхода в Интернет Вашего ребенка	100%	-
11. профессионализмом учителей, преподающих в классе, где учится Ваш ребенок (предметная, методическая, психолого-педагогическая компетентность педагогов)	100%	-
11.1 способностью учителей мотивировать Вашего ребенка к обучению	100%	-
11.2 организацией работы с детьми, имеющими трудности в обучении	100%	-
11.3 организацией работы с талантливыми и способными детьми	100%	-
12. своевременным информированием педагогами и администрацией школы родителей об успеваемости и поведении ребенка, событиях школьной жизни	100%	-
13. периодичностью и объективностью контроля и оценивания знаний Вашего ребенка	100%	-
13.1 равномерным распределением учебной нагрузки в течение недели	100%	-
14. условиями, созданными в школе для успешной социализации	100%	-

Вашего ребенка		
15. перечнем и качеством дополнительных образовательных услуг	100%	-
16.объемом и качеством знаний, полученных Вашим ребенком	100%	-
17. Пользуетесь ли Вы услугами репетиторов	-	100%
19. получением полной и актуальной информации о работе школы (через сайт ОО, на родительских собраниях, при обращениях в школу лично)	100%	-
20. Вы удовлетворены образовательным учреждением в целом	100%	-

В среднем по школе:

Насколько вы удовлетворены следующими аспектами:	Да	Нет
1. материально-технической базой школы и оснащённостью образовательного процесса	100%	-
2. обеспечением: - безопасного пребывания обучающихся в здании и на территории школы; - соблюдения правил внутреннего распорядка и дисциплины;	100%	-
2.1 созданием условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся	100%	-
2.2 обеспечением мер по профилактике распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19	100%	-
3.качеством питания в школьной столовой	96%	4%
4. взаимодействием родителей с администрацией школы и педагогами, возможностью вносить предложения по вопросам образования и воспитания вашего ребенка	98%	2%
5. благоприятным психологическим климатом, созданным в классе	100%	-
6. организацией внеурочной деятельности (кружки, экскурсии, досуговые мероприятия)	100%	-
7. ориентированностью образовательного процесса на уровень развития и индивидуальные особенности Вашего ребенка	98%	2%
8. организацией образовательного процесса с применением	96%	4%

дистанционных технологий в классе, где обучается Ваш ребенок		
9. возможностью обратиться за советом/консультацией к администрации, классному руководителю, педагогу-психологу	100%	-
10.обеспечением доступа к сети Интернет и возможностью выхода в Интернет Вашего ребенка	94%	-
11. профессионализмом учителей, преподающих в классе, где учится Ваш ребенок (предметная, методическая, психолого-педагогическая компетентность педагогов)	100%	-
11.1 способностью учителей мотивировать Вашего ребенка к обучению	100%	-
11.2 организацией работы с детьми, имеющими трудности в обучении	100%	-
11.3 организацией работы с талантливыми и способными детьми	98%	-
12. своевременным информированием педагогами и администрацией школы родителей об успеваемости и поведении ребенка, событиях школьной жизни	98%	-
13. периодичностью и объективностью контроля и оценивания знаний Вашего ребенка	100%	-
13.1 равномерным распределением учебной нагрузки в течение недели	98%	-
14. условиями, созданными в школе для успешной социализации Вашего ребенка	100%	-
15. перечнем и качеством дополнительных образовательных услуг	96%	-
16.объемом и качеством знаний, полученных Вашим ребенком	100%	-
17. Пользуетесь ли Вы услугами репетиторов	2%	98%
19. получением полной и актуальной информации о работе школы (через сайт ОО, на родительских собраниях, при обращениях в школу лично)	100%	-
20. Вы удовлетворены образовательным учреждением в целом	100%	-

Вывод: мониторинг показал высокий уровень удовлетворенности предоставляемых образовательных услуг в школе (98,8%).

Диагностика «Организации питания в школьной столовой».

Цель: Выявить степень удовлетворённости родителей, учащихся качеством образовательных услуг, предоставляемых школой.

Дата проведения: март 2022 года

Опрос проводился среди родителей (законных представителей) обучающихся 1-9 классов (40 чел., 85 %) и обучающихся 5-9 классов (30чел., 86%).

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса. Методики анкетирования и опроса включили в себя следующие показатели:

Родители

1. УДОВЛЕТВОРЯЕТ ВАС СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ПИТАНИЯ В ШКОЛЕ?

Да – 83%

2. УДОВЛЕТВОРЯЕТ ЛИ ВАС САНИТАРНОЕ СОСТОЯНИЕ ШКОЛЬНОЙ СТОЛОВОЙ?

ДА – 98%

3. ПИТАЕТЕСЬ ЛИ ВЫ В ШКОЛЬНОЙ СТОЛОВОЙ?

ДА – 90%

4. ЕСЛИ НЕТ, ТО ПО КАКОЙ ПРИЧИНЕ?

ПИТАЕТЕСЬ ДОМА – 10%

5. В ШКОЛЕ ВЫ ПОЛУЧАЕТЕ:

ГОРЯЧИЙ ОБЕД (С ПЕРВЫМ БЛЮДОМ) – 83%

6. НАЕДАЕТЕСЬ ЛИ ВЫ В ШКОЛЕ?

ДА - 75 %

7. ХВАТАЕТ ЛИ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ ПЕРЕМЕНЫ ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ ПОЕСТЬ В ШКОЛЕ?

ДА – 85%

8. НРАВИТСЯ ПИТАНИЕ В ШКОЛЬНОЙ СТОЛОВОЙ?

ДА - 78 %

НЕТ – 22% т.к.

ГОТОВЯТ НЕЛЮБИМУЮ ПИЦЦУ – 22%

9. СЧИТАЕТЕ ЛИ ПИТАНИЕ В ШКОЛЕ ЗДОРОВЫМ И ПОЛНОЦЕННЫМ?

ДА - 88 %

10. ВАШИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ИЗМЕНЕНИЮ МЕНЮ:

Учащиеся

1.УДОВЛЕТВОРЯЕТ ВАС СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ПИТАНИЯ В ШКОЛЕ?

Да – 70%

2. УДОВЛЕТВОРЯЕТ ЛИ ВАС САНИТАРНОЕ СОСТОЯНИЕ ШКОЛЬНОЙ СТОЛОВОЙ?

ДА – 93%

3.ПИТАЕТЕСЬ ЛИ ВЫ В ШКОЛЬНОЙ СТОЛОВОЙ?

ДА – 90%

4.ЕСЛИ НЕТ, ТО ПО КАКОЙ ПРИЧИНЕ?

ПИТАЕТЕСЬ ДОМА – 10%

5.В ШКОЛЕ ВЫ ПОЛУЧАЕТЕ:

ГОРЯЧИЙ ОБЕД (С ПЕРВЫМ БЛЮДОМ) – 53%

6.НАЕДАЕТЕСЬ ЛИ ВЫ В ШКОЛЕ?

ДА - 53 %

7.ХВАТАЕТ ЛИ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ ПЕРЕМЕНЫ ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ ПОЕСТЬ В ШКОЛЕ?

ДА – 70%

8.НРАВИТСЯ ПИТАНИЕ В ШКОЛЬНОЙ СТОЛОВОЙ?

ДА - 57 %

НЕТ – 43% т.к.

ГОТОВЯТ НЕЛЮБИМУЮ ПИЦЦУ – 43%

9.СЧИТАЕТЕ ЛИ ПИТАНИЕ В ШКОЛЕ ЗДОРОВЫМ И ПОЛНОЦЕННЫМ?

ДА - 70 %

10.ВАШИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ИЗМЕНЕНИЮ МЕНЮ: ввести манную кашу, пюре с котлетой, чаще давать борщ.

Средние показатели

1.УДОВЛЕТВОРЯЕТ ВАС СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ПИТАНИЯ В ШКОЛЕ?

Да – 77%

2. УДОВЛЕТВОРЯЕТ ЛИ ВАС САНИТАРНОЕ СОСТОЯНИЕ ШКОЛЬНОЙ СТОЛОВОЙ?

ДА – 96%

3.ПИТАЕТЕСЬ ЛИ ВЫ В ШКОЛЬНОЙ СТОЛОВОЙ?

ДА – 90%

4.ЕСЛИ НЕТ, ТО ПО КАКОЙ ПРИЧИНЕ?

ПИТАЕТЕСЬ ДОМА – 10%

5.В ШКОЛЕ ВЫ ПОЛУЧАЕТЕ:

- ГОРЯЧИЙ ОБЕД (С ПЕРВЫМ БЛЮДОМ) – 68%
- 6. НАЕДАЕТЕСЬ ЛИ ВЫ В ШКОЛЕ?
 - ДА - 64 %
- 7. ХВАТАЕТ ЛИ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ ПЕРЕМЕНЫ ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ ПОЕСТЬ В ШКОЛЕ?
 - ДА – 78%
- 8. НРАВИТСЯ ПИТАНИЕ В ШКОЛЬНОЙ СТОЛОВОЙ?
 - ДА - 68 %
 - НЕТ – 32% т.к.
 - ГОТОВЯТ НЕЛЮБИМУЮ ПИЦЦУ – 32%
- 9. СЧИТАЕТЕ ЛИ ПИТАНИЕ В ШКОЛЕ ЗДОРОВЫМ И ПОЛНОЦЕННЫМ?
 - ДА - 79 %

Вывод: общий уровень удовлетворенности предоставляемых услуг по организации горячего питания детей в школьной столовой высокий (**78%**). В пищеблоке на высоком уровне соблюдаются санитарные нормы и правила. Школьное меню составляется с учётом полезности для учащихся школы. Неудовлетворённость горячим питанием у 22 % учащихся связано с личными кулинарными предпочтениями.

Диагностика «Определение уровня воспитанности учащихся».

Цель: определение уровня воспитанности учащихся школы.

Дата проведения: апрель 2022 года

Итоговая карта воспитанности 1 класса

Качества личности	Алексеев И.	Орехова А.	Тараканова А	Трофимова М.	Итого
1. Коллективизм, гуманизм	2,9	5	2,5	4	3,6
2. Трудолюбие	2,8	5	3,5	3,8	3,775
3. Честность	4,2	5	3	4,2	4,1
4. Самостоятельность, организованность	3,5	4,7	3,5	4,5	4,05
5. Любознательность	3,2	4,4	3	4,6	3,8

6. Эмоциональность	4	3,8	3,8	4,6	4,05
Итого	3,43	4,65	3,22	4,28	3,895

Средний балл воспитанности по классу: **3,9**

Итоговая карта воспитанности 3 класса

Качества личности	Абдуллаева В	Васюшина А.:	Бальян В.	Данилова А.	Диреев И.	.Ефремова в.	Киршин С	Кореньков С.	Кудряшова М.	Максимов И.	Михайлов М.	Наумов М.	Павлова М.	Итого
1. Коллективизм, гуманизм	3,6	5	3.1	3.4	2.3	4.5	3.4	3.5	4.7	4.3	3.1	3.1	2.3	3.5
2. Трудолюбие	5	5	4.5	3	2.1	4.5	3.6	4.7	4.5	3.7	3.4	2.7	3.6	3.5
3. Честность	3	4	2.1	3	2.4	2	3.7	2	3	3.8	3	2.5	2.7	2.8
4. Самостоятельность, организованность	4.3	5	5	2	2.1	5	3	4.7	4.7	4.5	4.5	2.3	4.8	3.9
5. Любознательность	4.6	4.6	4.3	4.5	2.2	3.6	3	2	2.6	4.6	3.2	4.5	2.1	3.3
6. Эмоциональность	4,1	4,1	3,5	4,7	3	4,8	2,8	4,5	4,5	4,5	4,1	3,8	3	3,9
Итого	4.1	4.6	3.7	3.4	2.3	4	3.2	3.6	4	4.2	3.5	3.1	3	3.6

Средний балл воспитанности по классу: 3.6

Итоговая карта воспитанности 4 класса

Качества личности	Борцов В.	Манишин М.	Райманов Б.	Соколова А.	Уланова М.	Хаджимурагов Р.	Храповицкая Д.	Щербакова Д.	Итого
1. Коллективизм, гуманизм	3	4	3	2	3	3	3	3	3
2. Трудолюбие	2	3	3	3	3	2	3	3	2,75
3. Честность	2	2	2	3	3	2	3	3	2,5
4. Самостоятельность, организованность	1	2	2	2	4	2	3	3	2,38
5. Любознательность	2	2	3	2	3	3	3	3	2,63
6. Эмоциональность	2	4	3	3	3	3	3	3	3
Итого	2	2,8	2,6	2,5	3,1	2,5	3	3	2,7

Средний балл воспитанности по классу: **2,71**

Итоговая карта воспитанности 5 класса

Качества личности	Абдуллаева О.:	Борцов М.:	Баданова А.	Вишняков Д.:	Михайлов А.:	Коренькова М.	Итого
1. Коллективизм, гуманизм	3,75	3,87	4	3,87	4,5	3,62	3,93
2. Трудолюбие	4,83	2,66	4,33	3,5	4,33	3,83	3,91
3. Честность	4	2,2	4,4	3,2	4,2	3,6	3,6
4. Самостоятельность, организованность	3,83	2,83	4,33	3,5	3,83	4	3,72
5. Любознательность	4	3,2	4,4	3,4	3,8	4	3,8
6. Эмоциональность	4,1	3,66	4	4,16	4,33	4	4,04

Итого	4,08	3,07	4,24	3,6	4,16	3,84	3,83
-------	------	------	-------------	-----	------	------	------

Средний балл воспитанности по классу: **3,83**

Итоговая карта воспитанности 6 класса

Качества личности	Абдуллаева Ирина	Алексеева Алина	Алимова Дарина	Беляев Артём	Викторова Вероника	Копеева Елизавета	Павлов Константин	Прокофьев Александр	Итого
1. Коллективизм, гуманизм	3	4	3,5	2,3	3,5	3,5	2,8	4	3,3
2. Трудолюбие	4	3,5	3,6	2,6	3,6	3,8	3,3	3,8	3,9
3. Честность	3,6	3,2	5	2,6	3	3,2	2,6	5,6	3,6
4. Самостоятельность, организованность	3,1	3,1	3,1	2,6	3,5	3	2,6	3,5	3
5. Любознательность	3,6	3,4	2,6	4,2	4	3,4	3,6	3	3,4
6. Эмоциональность	3,3	3,6	3,3	3	3,5	3,5	3,6	3,6	3,4
Итого	3,4	3,4	3,5	2,8	3,5	3,4	3	3,9	3,4

Средний балл воспитанности по классу: **3,4**

Итоговая карта воспитанности 7 класса

Качества личности	Висленева Любовь	Диреева Карина	Павлов Юрий	Шмаков Ярослав	Итого
1. Коллективизм, гуманизм	3,7	3,3	3	3,5	3,38
2. Трудолюбие	4,6	4	4	4	4,15
3. Честность	4,1	4	3,8	4	3,96
4. Самостоятельность, организованность	4	3,9	3,9	4	3,95

5. Любознательность	4,6	4	4	4,7	4.33
6. Эмоциональность	4,1	4	3.3	4	3.85
Итого	4.2	3.9	3.7	4	3.95

Средний балл воспитанности по классу: **3,95**

Итоговая карта воспитанности 8 класса

Качества личности	Абдуллаев К.:	Кириллов Т.:	Максёнова М.	Максимов Н.:	Симагина К.:	Храповицкий Е.:	Щербакова Н.:	Итого
1. Коллективизм, гуманизм	3,4	3,25	3,25	4,4	4,25	4	4	3,8
2. Трудолюбие	3,5	3,33	3,83	4,2	4,33	3,8	4,2	3,9
3. Честность	3,2	3,6	3,2	4	4,2	4	4	3,74
4. Самостоятельность, организованность	3,5	3,2	3,5	3,83	4,33	3,5	4	3,7
5. Любознательность	3,8	3	3,6	4	4	3	3,6	3,6
6. Эмоциональность	4	3,7	3,5	4,2	4,2	4	3,7	3,9
Итого	3,57	3,35	3,5	4,1	4,22	3,72	3,92	3,77

Средний балл воспитанности по классу: **3,8**

Итоговая карта воспитанности 9 класса

Качества личности	Белов Д	Богданова А	Борцова А	Землянский С.	Кирилов В.	Николаева К.	Павлова Т.	Соловьев Н.	Якубжанова Л.	Итого
1.	3,8	4,37	3,5	4,37	3,87	5	3,87	4,5	4,25	4,17

Коллективизм, гуманизм										
2. Трудолюбие	2,8	4,6	3,3	4,6	4	5	3,5	4,8	3,8	4,04
3. Честность	3,8	4,6	3,6	4,2	4,2	5	4	5	4,4	4,31
4. Самостоятельность, организованность	3,5	4,3	3,3	4,33	4	5	4,16	5	3,8	4,15
5. Любознательность	3,8	4,2	3,2	4,4	4,4	5	3,6	5	4	4,17
6. Эмоциональность	4,33	5	3,83	4,33	4,16	5	4,16	4,6	4,5	4,43
Итого	3,67	4,51	3,46	4,37	4,1	5	3,88	4,81	4,12	4,21

Средний балл воспитанности по классу: **4,21**

Средний балл по школе составил **3,66 б.**

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «Куженкинская ООШ» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Тверской области. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте МБОУ «Куженкинская ООШ» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-й класс – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели,

9-й класс – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности.

1-й класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	29.10.2022	06.11.2022	9
Зимние каникулы	29.12.2022	08.01.2023	11
Дополнительные	20.02.2023	26.02.2023	7
Весенние каникулы	18.03.2023	26.03.2023	9
Летние каникулы	1.06.2023	31.08.2023	91
Выходные дни			64
Из них праздничные дни			6
Итого			197

2–4-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	29.10.2022	06.11.2022	9
Зимние каникулы	29.12.2022	08.01.2023	11
Весенние каникулы	18.03.2023	26.03.2023	9
Летние каникулы	1.06.2023	31.08.2023	91
Выходные дни			64
Из них праздничные дни			6
Итого			190

5 – 9-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	02.10.2022	28.09.2022	8 + 1 день	41
II четверть	07.11.2022	28.12.2022	7+ 3 дня	38
III четверть	09.01.2023	17.03.2023	8 +2 дня	42
IV четверть	27.03.2023	31.05.2023	9	45
Итого в учебном году			33 + 1 праздничная	166

Начало учебных занятий – 8 ч 35 мин.

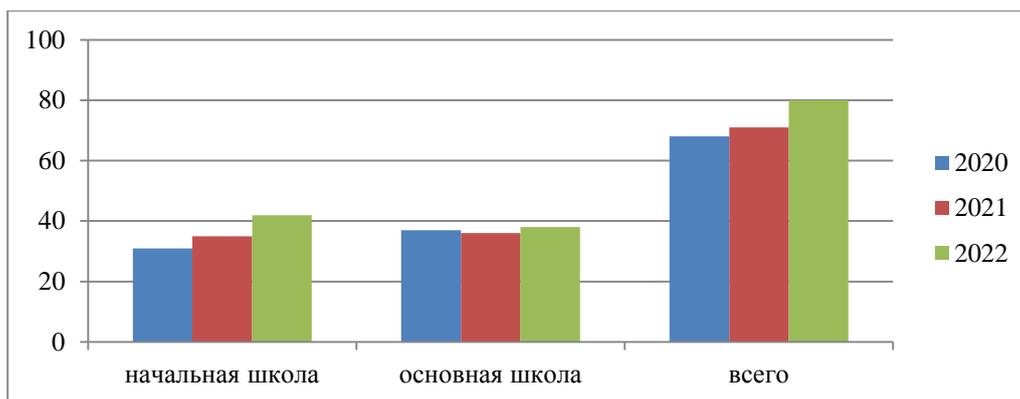
V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	72
	– начальная школа	36
	– основная школа	36
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	1
	– начальная школа	1
	– основная школа	–
3	Не получили аттестата:	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	-

Динамика численности обучающихся



За последние три года наблюдается движение контингента обучающихся. Сравнительный показатель 2021 года по отношению к 2020, наблюдается увеличение контингента (+3 чел.), показатель 2022 года по отношению к 2021 наблюдается увеличение контингента (+9 чел.).

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний по показателю «успеваемость» в 2022 году

параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них			
			на "5"	Всего	с одной "4"		по уваж-й причине	по прогулам		одному	двум	более 2	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	12												
2	5	4		2						1		1	
3	11	10		4		2				1			1
4	14	12		4		3							
1-4 кл.	42	26		10		5				2		1	1
5	11	10		4	1					1		1	
6	7	7		3									
7	8	8				1	1		1				
8	5	5	1	1									
9	7	7		1									
5-9 кл.	38	38	1	9	1	1	1		1	1		1	
Итого	80	64	1	19	1	6	1		1	3		2	1

Динамика успеваемости и качества обучения обучающихся МБОУ «Куженкинская ООШ»



Сравнивая показатель успеваемости 2020 года по отношению к показателю 2021 года, наблюдается положительная динамика успеваемости (+ 14%).

Сравнивая показатель успеваемости 2021 года по отношению к показателю 2022 года, наблюдается отрицательная динамика (- 5%). 2 неуспевающих обучающихся направлены на ПМПК. По заключению 1 обучающийся (2 класс) переведен на обучение по программе для УО приказ 1599 В1, 1 обучающийся (3 класс) – программа 7.1. 1 обучающийся (7 класс) находится под опекой. По неуспевающим составлены дорожные карты по ликвидации неуспеваемости.

Сравнивая показатель качества обучения 2020 года по отношению к показателю 2021 года наблюдается отрицательная динамика(-2%).

Сравнивая показатель качества обучения 2021 года по отношению к показателю 2022 года, наблюдается небольшая отрицательная динамика (- 2%).

В результате анализа деятельности классных руководителей и учителей-предметников, выявлены проблемы, влияющие на получение качественного обучения школьников:

- ✓ в школе много учащихся со слабым уровнем знаний;
- ✓ очень низкая подготовка учащихся дома, т.к. отсутствует контроль со стороны родителей.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников за курс основного общего образования

Для выпускников 9-х классов 2022 года ГИА проводилась по двум обязательным предметам – русскому языку и математике, и двум предметам по выбору. Выпускники с ограниченными возможностями здоровья сдавали ГИА по обязательным предметам.

Год	Количество выпускников 9 класса	Количество выпускников 9 класса, допущенных к прохождению ОГЭ
2022	9	9
2021	5	5
2020	9	9

За последние три года к прохождению государственной итоговой аттестации в формате основного государственного экзамена были допущены все выпускники 9 класса.

В 2022 году учащиеся 9-х класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Результаты устного собеседования по русскому языку в 9 классе

Год	Количество человек	Общий балл	зачёт
2020	9	10-17	+
2021	5	14-16	+
2022	9	15-18	+

Зачет получили все учащиеся.

Средний балл в классе-17 баллов.

Результаты:

- Все учащиеся прочитали текст, соблюдая пунктуационное оформление текста.

- Темп чтения соответствовал коммуникативной задаче.

- При пересказе прочитанного текста в основном учащимися были сохранены микротемы.

- При пересказе все обучающиеся соблюдали фактологическую точность.

- При работе с высказыванием всем учащимся удалось логично и уместно включить в свой пересказ приведенное высказывание.

- С монологическим высказыванием все обучающиеся справились. Ребята выбирали первую тему для собеседования (на основе описания фотографии). Высказывания характеризуются смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена

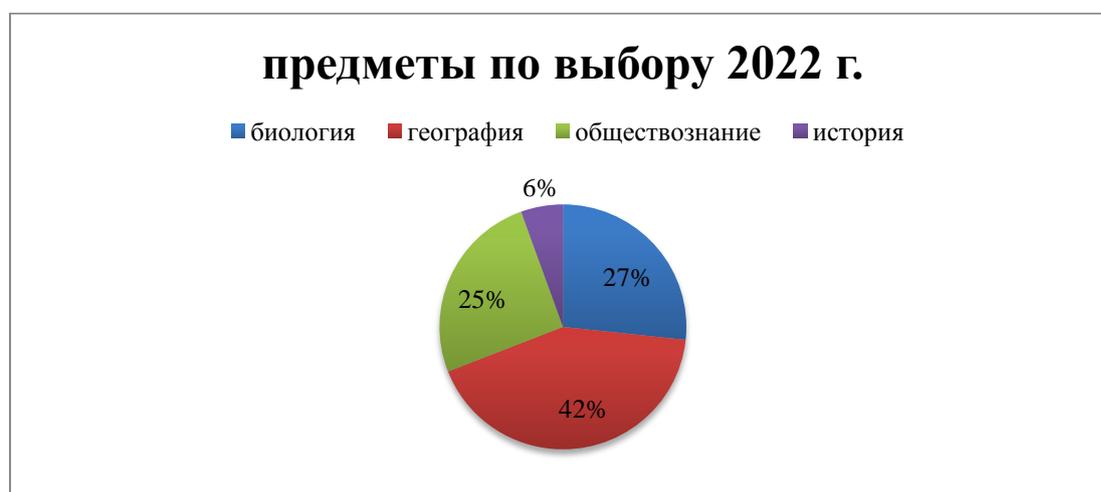
- Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более двух орфоэпических ошибок.

- Речевых ошибок нет, или допущено не более трёх речевых ошибок.

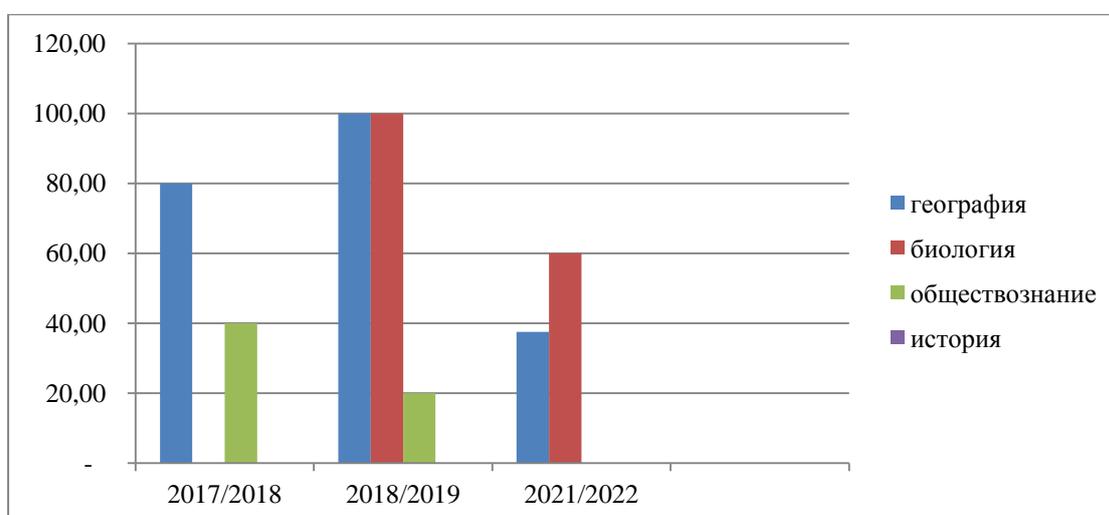
Анализируя результаты монологического высказывания и диалога следует, сделать вывод о том, что речь отличается бедностью и/или неточностью словаря, и/или используются однотипные синтаксические конструкции

Выбор учебных предметов, выпускниками 9 класса

В 2022 году обучающиеся 9 класса выбрали для прохождения государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ 4 предмета: биологию, географию, историю, обществознание. В 2021 году обучающиеся 9 класса выбрали для прохождения государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ 2 предмета по выбору, но экзамены были заменены контрольной работой. В 2020 году итоговая аттестация была отменена из-за пандемии коронавирусной инфекции.



Качественные результаты сдачи ОГЭ по выборным предметам

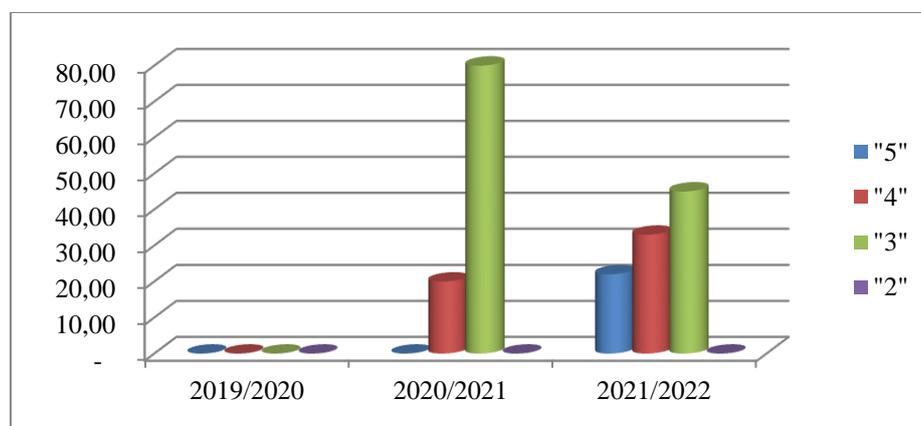


На диаграмме, отражены качественные результаты сдачи ОГЭ по выборным предметам.

Анализируя результаты ОГЭ по выборным предметам за последний год, наблюдается **отрицательная динамика** качества подготовки выпускников 9 класса по географии на 60%, по биологии на 40%, по обществознанию на 40%. По истории качество 0%.

Рассмотрим качественные показатели прохождения ОГЭ по обязательным предметам

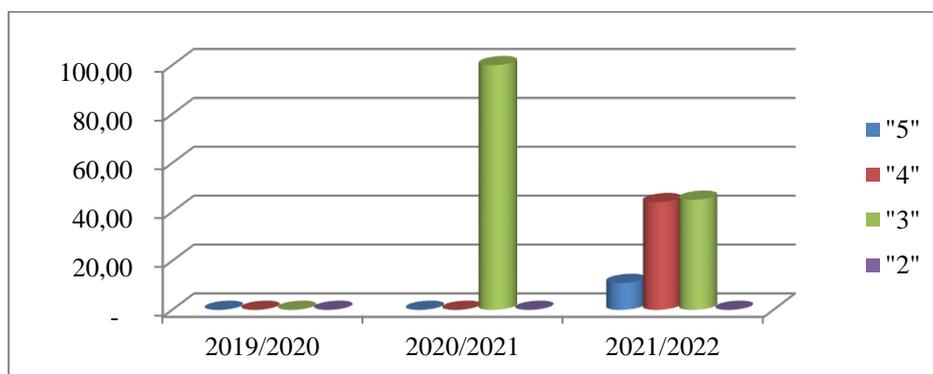
Результаты сдачи ОГЭ по русскому языку за три года



По результатам сдачи ОГЭ в 2022 году по сравнению с 2021 годом показатель качества подготовки выпускников повысился на 26%. Успеваемость стабильна (100%).

В 2020 году итоговая аттестация была отменена из-за пандемии коронавирусной инфекции.

Результаты сдачи ОГЭ по математике за три года



По результатам сдачи ОГЭ в 2022 году по сравнению с 2021 годом показатель качества подготовки выпускников повысился на 56%. Успеваемость стабильна (100%).

Вывод: успеваемость по математике и русскому языку в течение трех лет стабильно составляет 100 процентов, качество повысилось на 26% по русскому языку, на 60 % по математике.

Все обучающиеся успешно закончили учебный год и получили аттестаты.

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников за курс основного общего образования

Год	Количество выпускников 9 класса	Количество выпускников 9 класса, получивших аттестат
2022	9	9 (из них 0 с отличием)
2021	5	5 (из них 0 с отличием)
2020	9	9 (из них 0 с отличием)

По результатам итоговой государственной аттестации в формате ОГЭ за три года мы можем сделать следующие выводы: все выпускники 9-х классов, допущенные к ГИА, сдали ОГЭ по всем предметам не ниже минимального уровня, что говорит о том, что школа обеспечила выполнение ФЗ -273 «Об образовании в РФ» в части исполнения государственной политики в сфере образования, в обеспечении доступности и качества образования участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.

Выводы: Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации проведения государственной (итоговой) аттестации.

Перспективные направления работы по подготовке обучающихся к государственной (итоговой) аттестации:

1. Выявлять проблемные темы (на основе анализа образовательных программ и результатов экзаменов) в рабочих программах педагогов, изучить методику преподавания данных тем на уровне методических объединений.
2. Внедрять новые факультативные и элективные курсы, способствующие осознанному выбору экзаменов, необходимых для самоопределения выпускников.
3. Предусмотреть систему мер по повышению качества преподавания и подготовки к государственной итоговой аттестации.
4. Учителям-предметникам в план каждого урока включать задания, способствующие развитию познавательной активности учащихся при

подготовке к ГИА, использовать возможности индивидуальных, групповых консультаций, при подготовке к ГИА.

5. Классным руководителям и учителям – предметникам формировать ответственность учащихся и родителей за результаты государственной итоговой аттестации, готовность выпускников осуществлять осознанный выбор экзаменов, осуществлять взаимодействие с родителями и учителями – предметниками.

Результаты ВПР

Согласно приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки с 15 марта по 21 мая прошли ВПР для 4 классов (по русскому языку, математике и окружающему миру), 5 классов (русский язык, математика, история, биология), 6 и 8 классов (русский язык и математика), 7 классов (русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, физика, английский язык).

Обучающиеся 6 и 8 классов выполняли ВПР еще по двум предметам на основе случайного выбора.

Начальная школа 4 класс

предмет	Оценка за ВПР				Сравнение с итоговой оценкой за 3 четверть		
	«5»	«4»	«3»	«2»	подтвердил	выше	ниже
Русский язык	0	0	2	1	0%	0%	100%
Математика	4	1	3	1	20%	0%	80%
Окружающий мир	0	1	3	2	17%	0%	83%

5 класс

предмет	Оценка за ВПР				Сравнение с итоговой оценкой за 3 четверть		
	«5»	«4»	«3»	«2»	подтвердил	выше	ниже
Русский язык	0	1	7	0	63%	0%	37%
Математика	0	1	5	2	25%	0%	75%
Биология	0	0	5	0	40%	0%	60%

6 класс

предмет	Оценка за ВПР				Сравнение с итоговой оценкой за 3 четверть		
	«5»	«4»	«3»	«2»	подтвердил	выше	ниже
Русский язык	1	1	1	1	25%	25%	50%
Математика	0	2	1	1	25%	0%	75%
География	1	1	2	0	25%	0%	75%

7 класс

предмет	Оценка за ВПР				Сравнение с итоговой оценкой за 3 четверть		
	«5»	«4»	«3»	«2»	подтвердил	выше	ниже
Русский язык	0	1	3	3	57%	0%	43%
Математика	0	1	5	2	75%	0%	25%
География	0	4	4	0	100%	0%	0%
Обществознание	0	3	5	0	50%	0%	50%
Биология	0	3	4	0	57%	15%	28%
Английский язык	0	1	7	0	38%	0%	62%

8 класс

предмет	Оценка за ВПР				Сравнение с итоговой оценкой за 3 четверть		
	«5»	«4»	«3»	«2»	подтвердил	выше	ниже
Русский язык	0	1	3	2	33%	0%	67%
Математика	0	1	3	2	29%	0%	71%
Биология	1	4	3	0	75%	13%	12%

Вывод:

- учащиеся 4 класса показали очень низкие результаты, только 20 % подтвердили свои четвертные оценки.

- учащиеся 5 класса успешно справились с заданиями по русскому и языку и биологии, наилучший результат по русскому языку (63% обучающихся подтвердили свои четвертные оценки), наихудший результат по математике.

- учащиеся 6 класса одинаково справились по всем предметам, подтвердили свои оценки только 25% обучающихся.

- учащиеся 7 класса в основном на базовом уровне справились со всеми предметами. Самый худший результат по английскому языку, лучший – по географии.

- учащиеся 8 класса показали низкие знания по русскому языку и математике, по биологии 75% подтвердили свои оценки.

Обучающиеся в целом справились с предложенными работами. Анализ результатов по отдельным предметам показал необходимость дополнительной работы.

Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

-спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;

-организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;

-провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;

-организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;

-совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой

Активность и результативность участия в олимпиадах

Одной из приоритетных социальных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой, – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы.

В соответствии с приказом отдела образования с 23.09 по 19.10 2022 г. в школе был организован и проведен I /школьный/ этап олимпиады. Олимпиады прошли согласно составленному графику. Школьный этап ВСОШ по физике, химии, биологии, математики проводился с использованием платформы «Сириус.Курсы»

Сводная таблица участия в олимпиаде

класс	Кол-во обуч-ся	Кол-во обуч-ся, принявших участие в олимпиаде	% участия	% победителей и призеров
4	14	5	35,71	100
5	11	5	45,45	100
6	7	4	57,14	60
7	9	4	44,44	100
8	5	2	40,0	100
9	7	3	42,86	100

Сравнительная таблица за 3 года

Год	Количество предметов	Количество участников	Победители и призеры		
			Победители	Призеры	Качество
2022	14	23 (40%)	17	15	42%
2021	17	27 (60%)	14	7	39%
2020	14	54 (79%)	11	16	50%

Вывод: обучающиеся 4-9 классов приняли активное участие в школьном этапе ВсОШ. Процент участия от списочного состава более 40%, в каждой параллели есть победители или призеры. Школа приняла участие в олимпиаде по 14 предметам. В 2022 году количество участников уменьшилось на 4%, но качество стало выше (+3%).

Муниципальный этап ВсОШ

Год	Количество предметов	Количество участников	Победители и призеры		
			Победители	Призеры	Качество
2021	12	7	2	3	42%
2020	6	6	1	4	83%
2019	3	3	0	0	0

Основываясь на сводных результатах, представленных в таблице, наблюдается положительная динамика участия обучающихся образовательной организации в муниципальном этапе ВсОШ. В 2020 году 83% обучающихся стали победителями или призерами. В 2021 году качество снизилось на 41%.

Вывод:

1. Необходимо продолжить вести целенаправленную регулярную индивидуальную работу с высокомотивированными детьми.
2. Моделировать индивидуальные траектории развития высокомотивированных детей, уделяя особое внимание их склонностям и способностям к определенным наукам. Разрабатывать индивидуальные программы развития одаренных детей.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Всего окончили ОУ	Продолжили обучение в 10 классе	Поступили в СПО	Трудоустроились
2020	9	0	9	0
2021	5	0	4	1
2022	9	2	5	2

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Куженкинская ООШ» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Куженкинская ООШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х и 5-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы района.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 14 педагогов из них 4 – внутренних совместителей. Из них 2 педагога имеет среднее специальное образование и обучаются в педагогическом университете. Укомплектованность штатов (100%). Высшее образование имеют 60 % преподавателей. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

1. Качественный состав педагогических работников

Учебный год	Количество учителей	Соответствие занимаемой должности		высшая категория		I категория	
		количество	%	количество	%	количество	%
2022	14	7	50	3	21	4	29

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Куженкинская ООШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Для внедрения требований обновленного ФГОС начального и основного общего образования 100% педагогов прошли КПК по преподаваемым предметам.

4. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Куженкинская ООШ» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

5. В 2022 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 4(31%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Муниципальный конкурс «Учитель года 2022»	Беляева О.А.	Участник
Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок по ФГОС»	Редькина Е.К.	Призер
Олимпиада для учителей физической культуры	Шульгина Л.Н.	Победитель
Олимпиада по функциональной грамотности для педагогов	Кукушкина Н.И.	Победитель

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека в школе расположена на 1 этаже в помещении общей площадью 25,6 кв.м. В штатном расписании школы не предусмотрена ставка библиотекаря. В библиотеке отсутствуют читальный зал, медиатека, компьютерное оборудование. Общая характеристика: - объем библиотечного фонда – 6 000 экз.; - книгообеспеченность - 100 процентов; - объем учебного фонда – 2 043 экз., из них используются более 5 лет – 720 экз. Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.; соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 28.12.2018 N 345. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 14 учебных кабинетов, компьютерный класс на 6 посадочных мест, столярная мастерская для уроков технологии, актовый зал на 70 посадочных мест, спортивный зал общей площадью 164,4 кв.м., столовая на 60 посадочных мест, школьный музей. Имеется асфальтированная игровая площадка, площадка для спортивных игр, площадка с уличными тренажерами, футбольное поле, беговая дорожка. Для организации учебно-воспитательного процесса образовательное учреждение оснащено следующей оргтехникой:

- 12 компьютеров, объединенных в локальную сеть и имеющих выход в Интернет; из них: 5- кабинет информатики, 2- администрация школы, 5- рабочее место учителя.
- 15 мультимедийных проекторов, из них 14- рабочее место учителя.

- 9 ноутбуков, объединенных в локальную сеть и имеющих выход в Интернет, из них 8- рабочее место учителя.

- 4 МФУ.

- 2 принтера.

С 1 сентября 2022г в школе начал функционировать центр «Точка Роста» естественно-научной направленности. Центр оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии.

Центр «Точка Роста» оснащен новой оргтехникой: 4 ноутбука, 1 МФУ, новой мебелью.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	80
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	42
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	38
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	20 (29%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,7
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,67
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на	человек (процент)	0 (0%)

ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	52(65 %)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	33 (42%)
– регионального уровня		6 (7,5%)
– федерального уровня		0 (0 %)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	14
– с высшим образованием		7 (78%)
– высшим педагогическим образованием		6 (43%)
– средним профессиональным образованием		7 (78%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		6 (43%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности	человек (процент)	30 (58%)

таких работников, в том числе:		
– с высшей		3 (21%)
– первой		5 (36%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	6 (43%)
– до 5 лет		1 (7%)
– больше 30 лет		8 (57%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)
– до 30 лет		1 (7%)
– от 55 лет		4 (29%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,09
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	30
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2	человек (процент)	80(100%)

Мб/с, от общей численности обучающихся		
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	23

Заключение

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Куженкинская ООШ» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.